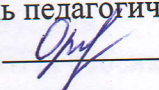
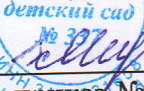


ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 337 Ворошиловского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 337)

Принято
Педагогическим советом
№ 337
МОУ детского сада № 337
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Председатель педагогического совета
Орлова Т.В. 



Утверждаю
заведующий МОУ детским садом
 Е.А.Медведева
приказ № 121 от 10.09.2021 г.

Положение
О порядке реализации индивидуальной программы реабилитации
или абилитации ребенка-инвалида

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - ФЗ от 24.11.1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
 - ФЗ от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (изменения в Федеральный закон от 02.12.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»);
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2015 г. № 528-н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
 - Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - Об организации мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации: приказа ДОАВ от 04.02.2016 г. № 70.
- 1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

2. Цель и задачи реализации ИПРА.

- 2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка-инвалида.
- 2.2. ИПРА должна решать задачи следующего характера:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка-инвалида; обучения,
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, социализации (учебные трудности, проблемы с нарушениями эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

3.1. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

Выписка направляется в МОУ в соответствии с указанными в ней реабилитационными или абилитационными мероприятиями не позднее 3 рабочих дней с даты выдачи ИПРА ребенка-инвалида.

далее в образовательную организацию (*Детский сад*).

3.2. Содержание психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.3. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум *Детского сада* (далее ППк).

3.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

учитель-логопед:

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;
- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг состояния воспитанников;

педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- ведет журнал регистрации ИПРА.

воспитатель:

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ППк;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации воспитанников, социальной адаптации в коллективе;
- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу;

социальный педагог:

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи воспитанникам;
- проводит работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе.

3.6. Ответственный за реализацию ИПРА ребенка-инвалида:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации и осуществляет обратную связь с МОУ ЦРО.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психолого-педагогическое просвещение воспитанников и родителей (законных представителей).

5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- 5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома).
- 5.2. Диагностический этап (диагностические исследования, наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей воспитанника .
- 5.3. Утверждение плана реализации ИПРА на ППк.
- 5.4. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психологического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).
- 5.5. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведенной работы).
- 5.6. Планы мероприятий привлекаемых специалистов по реализации ИПРА утверждаются заведующим *Детским садом*.
- 5.6. Итоги реализации ИПРА рассматриваются на ППк.

6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

- 6.1. Рассматривается на заседании ППк.
- 6.2. Утверждается заведующим.
- 6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк.

7. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

- 7.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.